



МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

Малосердобинского района

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО. Протокол № 1 от «30» августа 2018г. Руководитель МО  Ланщикова С. А.</p>	<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете. Протокол №1 от «30» августа 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба  Пчелинцева О. И.</p>
---	--	---

**ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1- 4 классы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России, на основе программы «Окружающий мир», входящей в состав Основной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программы по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой. -М.: Вентана-Граф, 2018г.

Предмет «Окружающий мир» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1- 4 классах в общем объёме 270 часов учебного времени при 33 неделях в 1-ом классе в объёме 66 часов и 34 неделях в 2-4 классах учебного времени в объёме 68 часов.

I. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

1 класс

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся:**

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3 класс

К концу 3 класса ученики *научатся*:

— *характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

— *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу 3 класса ученики *смогут научиться*:

ориентироваться в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

называть (приводить примеры):

• тела живой и неживой природы;

• планеты Солнечной системы (2-3);

• свойства воздуха, воды, состав почвы;

• древние города и их достопримечательности;

• имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);

- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут на - учиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

II. Содержание курса

1 класс (66 часов)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч.)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.

Мы — школьники (3 ч.)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, спортзал и др. уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуетесь). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.

Универсальные учебные действия.

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (7 ч.)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия.

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч.)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества.

Универсальные учебные действия.

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (8 ч.)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии людей. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия.

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.) *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с

предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (28 ч.)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия.

Описывать сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимость между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растений. *Характеризовать* условия роста растений. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без терминов). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч.)

Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия.

Составлять небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна — Россия. Родной край. (14 ч.)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, тракторист, доярка и др.) машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, почтальон, библиотекарь и др.) уважение к труду людей.

Россия, Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход» и др. светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия.

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в ..».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользоваться транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом.

2 класс (68 часов)

Введение. Что окружает человека (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. Бывают ли на свете чудеса.

Кто ты такой (13 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (12 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые

орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли (8 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (24 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. (3ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 часов)

Земля — наш общий дом (7 ч.)

Введение.

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом. Как человек изучает Землю.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. (3 ч.)

Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы. Охрана растений и животных. (28 ч.)

Растительный мир Земли (12 ч.)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Бактерии (1 ч.)

Грибы (1 ч.)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли (14 ч.)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России. (6 ч.)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Как люди жили в старину. (8 ч.)

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились люди в разные времена. (14 ч.)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Повторение. (2 ч.)

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс(68 часов)

Человек — живое существо (организм) (12 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

— *характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

— *объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (11ч.)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время

грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

- *раскрывать* принципы здорового образа жизни;
- *объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя;
- *различать* ядовитые грибы и растения;
- *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (4 ч.)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (6 ч.)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

- *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (13 ч.)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- *находить на карте* равнины и горы России (своего края);
- *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);
- *обобщать* информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников;
- *описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран - соседей России.

Человек — творец культурных ценностей (13 ч.)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

— составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

— называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

— обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (6 ч.)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

— составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч.)

Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

— характеризовать права и обязанности граждан России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

**III. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название темы раздела, урока	Количество часов
I. Этот удивительный мир	1ч	
1	Вводный инструктаж. ТБ. Этот удивительный мир.	1
II. Мы школьники	3ч	
2	Культура общения. Давай познакомимся.	1
3	Мы – школьники. <i>Экскурсия по школе.</i>	1
4	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1
III. Родная природа	3ч	
5	Времена года, их особенности. Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия в природу.</i>	1
6	Что нам осень подарила.	1
7	Грибная пора. Правила сбора грибов.	1
IV. Семья	2ч	
8	Семья – самое близкое окружение человека.	1
9	Семейные традиции.	1
V. Труд людей.	2ч	
10	Как из зерна получилась булка.	1
11	Человек и домашние животные.	1
III. Родная природа	2ч	
12	Времена года, их особенности. Изменения в природе в октябре.	1
13	Явления природы.	1
V. Наша страна- Россия. Родной край.	2ч	
14	Где ты живёшь?	1
15	Правила поведения на дорогах. Знаки дорожного движения. <i>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.</i>	1
V. Труд людей.	2ч	
16	Ты и вещи.	1
17	Профессии людей. Кто работает ночью. <i>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</i>	1
VI. Твоё здоровье.	4ч	
18	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств.	1
19	Правила гигиены.	1

20	О режиме дня.	1
21	Урок в спортивном зале.	1
III. Родная природа 3ч		
22	Времена года, их особенности. Изменения в природе в ноябре.	1
23	Разнообразие животных. Звери – млекопитающие. ИКТ. <i>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные животные).</i>	1
24	Разнообразие животных. Что мы знаем о птицах. ИКТ.	1
V. Наша страна- Россия. Родной край. 2ч		
25	Родной край – частица России. ИКТ.	1
26	Здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. ИКТ.	1
III. Родная природа 2ч		
28	Времена года, их особенности. Изменения в природе в декабре. <i>Экскурсия в природу.</i>	1
29	Вода. Свойства воды. ИКТ.	1
VI. Я и другие люди 3ч		
30	Друзья, взаимоотношения между ними.	1
31	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в общественных местах. <i>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила пользования общественным транспортом. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</i>	
32	Праздник в жизни общества. Новый год.	1
III. Родная природа 4ч		
33	Времена года, их особенности. Изменения в природе в январе.	1
34	Разнообразие растений. Хвойные деревья.	1
35-36	Разнообразие животных. Жизнь птиц. ИКТ.	2
V. Наша страна- Россия. Родной край. 5ч		
37	Наша страна – Россия, Российская Федерация. ИКТ.	1
38	Наша страна –Россия. Государственная символика России. ИКТ.	1
39-40	Разнообразие и богатство природы России. ИКТ.	2
41	Россия –многонациональная страна.	1
III. Родная природа 5ч		
42	Времена года, их особенности. Изменения в природе в феврале. ИКТ.	1
43-44	Звери – млекопитающие. ИКТ. <i>Проверочная работа (задания для контроля и оценки знаний учащихся).</i>	2
45	Наш уголок природы. Животные.	1
46	Наш уголок природы. Растения.	1

V. Наша страна- Россия. Родной край.	4ч	
47	Мы – граждане России.	1
48	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в общественных местах. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.	1
49	Праздник в жизни общества. 23 февраля – День защитника Отечества.	1
50	Праздник в жизни общества. 8 Марта – праздник всех женщин.	1
III. Родная природа	2ч	
51	Времена года, их особенности. Изменения в жизни природы ранней весной. Март. Экскурсия в природу.	1
52	Времена года, их особенности. Изменения в жизни природы ранней весной. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе.	1
VI. Твоё здоровье.	3ч	
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1
54	Здоровая пища.	1
55	Какое бывает настроение.	1
III. Родная природа	2ч	
56	Времена года, их особенности. Изменения в жизни природы в разгаре весны. ИКТ.	1
57	Времена года, их особенности. Апрель – водолей.	1
V. Труд людей.	3ч	
58	Значение труда в жизни человека и общества. Весенние работы.	1
59	Значение труда в жизни человека и общества. Кто работает на транспорте.	1
60	День Космонавтики.	1
III. Родная природа	5ч	
61	Времена года, их особенности. Изменения в природе в мае. Экскурсия в природу.	1
62	Разнообразие животных. Жизнь земноводных весной. ИКТ.	1
63-64	Животное – живое существо. ИКТ.	2
65	Природе нужны все! (обобщение и контроль знаний)	1
V. Наша страна- Россия. Родной край.	1 ч.	
66	Ты – пешеход. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.	1
	ИТОГО:	66 .

2 класс

Название раздела	№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Что тебя окружает. 2ч	1-2	Вводный урок. ТБ. Что такое окружающий мир? Бывают ли на свете чудеса.	2
Кто ты такой. 3 ч	3	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1
	4-5	Наши помощники - органы чувств. <i>Опыт: определение вкуса продукта</i>	2
Что такое здоровье. 10 ч.	6	Что такое здоровье. ОБЖ.	1
	7	Режим дня. Пр. раб. №1 «Составление режима дня для будней и выходных».	1
	8	Что такое физическая культура. ОБЖ.	1
	9	Закаляться может каждый.	1
	10	Почему нужно правильно питаться. <i>Опыт: продукты содержат жир</i>	1
	11	О витаминах	1
	12	О правилах питания. ОБЖ	1
	13	Правила дорожного движения. ОБЖ	1
	14	Чтобы избежать неприятностей. Пр/р №2 Первая помощь при ожогах, порезах.	1
	15	Можно ли изменить себя? К/р: «Ты и твоё здоровье». Урок обобщения и контроля.	1
Кто живет рядом с тобой. 6 ч.	16	Что такое семья?	1
	17	Труд в семье.	1
	18	Семейный досуг. Пр/р №3. Составление семейного «древа».	1
	19	Какие бывают правила.	1
	20	Умеешь ли ты дружить?	1
	21	Умеешь ли ты общаться? Жесты и мимика.	1
Россия -твоя Родина. 12ч.	22	Родина - что это значит?	1
	23	История рассказывает о прошлом.	1
	24	Как Русь начиналась.	1
	25	Москва – столица России.	1
	26	Города России.	1
	27	Золотое кольцо России.	1
	28	Родной край – частица родины.	1
	29	Зачем человек трудится. Хлеб – всему голова.	1
	30	О занятиях наших предков.	1
	31	Все профессии важны.	1
	32	Мы – граждане России. Права и обязанности граждан России.	1
	33	Россия – многонациональная страна.	1
Мы — жители Земли. 8 ч.	34	Солнечная «семья».	1
	35	Земля — планета Солнечной системы. <i>Опыт: Луна – спутник Земли.</i>	1

	36	Глобус - модель Земли.	1
	37	Царства живой природы.	1
	38	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. ОБЖ.	1
	39	Какие животные живут на Земле. ОБЖ.	1
	40	Какие бывают растения. <i>Опыт: развитие растения из семени.</i> ОБЖ. Условия роста и развития растений.	1
	41		1
Природные сообщества. 24 ч.	42	Среда обитания – что это такое? Лес. П/р №4 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1
	43	Лес и его обитатели.	1
	44	Деревья леса. Что делает человек из древесины.	1
	45	Кустарники леса. ОБЖ. Экскурсия.	1
	46	Травянистые растения леса. Пр. работа №5 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1
	47	Лесная аптека.	1
	48	Животные леса.	1
	49	Птицы — лесные жители.	1
	50	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1
	51	Насекомые леса.	1
	52	Если ты пришёл в лес...ОБЖ	1
	53	Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе. ОБЖ.	1
	54	Какие бывают водоёмы. ОБЖ.	1
	55	Обитатели пресных водоёмов.	1
	56	Водоплавающие – жители водоёма.	1
	57	Растения пресных водоёмов.	1
	58	Обитатели солёных водоёмов.	1
	59	Экскурсия на луг. П/р №6. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. ОБЖ.	1
	60	Растения и животные луга.	1
	61	Растения поля. П/р №7. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1
62	Лекарственные растения.	1	
63	Животные поля.	1	
64	Сад и его обитатели. П/р №8. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1	
65	Животные – защитники сада.	1	
Природа и человек. 3 ч.	66	Человек - часть природы. Красная книга России.	1
	67	Урок обобщения и контроля.	1
	68	Будем беречь природу. ОБЖ. Животные – друзья человека.	1
		ИТОГО	68 ч.

3 класс

№ п/п	Раздел (содержат. линия программы).	Тема урока	Кол-во часов
1.	Земля – наш общий дом. 7 ч.	Вводный инструктаж по ТБ. Где и когда ты живешь. Историческое время.	1
2.		Солнечная система. Природные тела и природные явления. Солнце-звезда.	1
3.		Земля – планета Солнечной системы.	1
4.		Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.	1
5.		Условия жизни на Земле. Водная оболочка Земли.	1
6.		Охрана воды. Правила поведения на водоёмах в разные времена года.	1
7.		Воздух – условие жизни на Земле. Воздушная оболочка.	1
8.	Как человек изучает Землю. 3 ч.	Человек познаёт мир. Изображение Земли. Глобус.	1
9.		Изображение Земли. Географическая карта. План. Масштаб. Практич. работа с картой.	1
10.		Контроль и систематизация знаний.	1
11.	Царства природы. Охрана растений и животных. 28 ч.	Бактерии.	1
12.		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	1
13.		Растительный мир Земли.	1
14.		Если бы на Земле не было растений.	1
15.		Разнообразие мира растений (флоры).	1
16.		Растения и человек. Ядовитые растения.	1
17.		Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение.	1
18.		Побег – сложный надземный орган растения.	1
19.		Как живет растение. Цветок. Плод.	1
20.		Размножение растений.	1
21.		Как долго живут растения.	1
22.		Растения дикорастущие и культурные.	1
23.		Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	1
24.		Красная книга России. Охрана растений.	1
25.		Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1
26.		Разнообразие мира животных (фауна).	1
27.		Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Питание.	1
28.		Как животные передвигаются, дышат.	1
29.		Размножение животных. Приспособление животных к условиям жизни.	1
30.		Беспозвоночные животные.	1
31.		Разнообразие насекомых.	1
32.		Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	1
33.		Позвоночные животные. Пресмыкающиеся.	1
34.		Позвоночные животные. Птицы.	1
35.		Позвоночные животные. Млекопитающие.	1
36.		Природные сообщества.	1
37.		Охрана животных. Заповедники.	1
38.		Контроль и систематизация знаний.	1
39.	Наша	Древнерусское государство.	1

40.	Родина: от Руси до России. 6 ч.	Древнерусское государство. Первые русские князья.	1
41.		Московская Русь. Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
42.		Российская империя. Петр I Великий.	1
43.		Императрица Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.	1
44.		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
45.	Как люди жили в старину. 8 ч.	Из истории имен. Имя, отчество, фамилия.	1
46.		Какими были наши предки. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.	1
47.		Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта.	1
48.		Одежда разных исторических эпох. Почему люди украшали одежду?	1
49.		Русская трапеза.	1
50.		Верования языческой Руси. Народные праздники.	1
51.		Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.	1
52.		Контроль и систематизация знаний.	1
53.	Как трудились люди в разные времена. 14 ч.	Труд крестьянина.	1
54.		О крепостных и помещиках. Тяжелый труд крепостных.	1
55.		Ремесло. Что создавалось трудом ремесленника.	1
56.		Ремёсла в России. Игрушки.	1
57.		О гончарном ремесле.	1
58.		О труде ткачей (о веретене, прялке и ткацком станке).	1
59.		Русские оружейники.	1
60.		Что создавалось трудом рабочих. Первые мануфактуры, заводы и фабрики в России.	1
61.		О первых железных дорогах.	1
62.		Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX вв. Первый пароход и пароходство в России.	1
63.		Автомобилестроение в России (об автомобиле).	1
64.		Самолётостроение в России (о самолёте и аэростате).	1
65.		Освоение космоса.	1
66.		Контроль и систематизация знаний.	1
67.	Повторен ие. 2 ч.	Экскурсия в районный краеведческий музей.	1
68.		Урок-обобщение.	1
ИТОГО:			68 ч.

4 класс

№ п/п	Содержат. линия программы (раздел).	Тема урока	Кол- во часов
Раздел 1. Человек — живое существо (организм) (12 ч.)			
1.	Как устроен организм человека. (6 ч.)	Вводный инструктаж по ТБ. Организм человека. Нервная система.	1
2.		Опорно-двигательная система. ОБЖ. Переломы, вывихи, растяжения связок.	1
3.		Пищеварительная система. ОБЖ. Что ты должен знать о правильном питании.	1
4.		Дыхательная система и её роль в жизнедеятельности человека. ОБЖ.	1
5.		Кровеносная система и её роль в жизнедеятельности человека.	1

6.		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа, её строение и значение. Гигиена.	1
7.	Как человек воспринимает окружающий мир. (3 ч.)	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух. Гигиена.	1
8.		Обоняние. Вкус. Осязание. Их роль в жизни человека.	1
9.		Эмоции и чувства человека.	1
10	Внимание. Память. (2 ч.)	Внимание, его роль в жизни человека. Как развивать внимание.	1
11		Память, её значение в жизни человека. Как развивать память.	1
12	Обобщение (1 ч.)	Обобщение знаний. <i>Проверочная работа №1 по разделу «Человек — живое существо (организм)».</i>	1
		Раздел 2. Твоё здоровье. (11 ч.)	
13	Правила здоровой жизни. Вредные привычки. (5 ч.)	Здоровье человека.	1
14		Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.	1
15		О правильном питании. <i>ОБЖ. Что ты должен знать о правильном питании.</i>	1
16		Правила закаливания. Можно ли снять усталость.	1
17		Курение, спиртное, наркотики – опасны для здоровья и жизни. <i>ОБЖ. Вредные привычки</i>	1
18	Когда дом становится опасным. (2 ч.)	Когда дом становится опасным. <i>ОБЖ. Огонь – друг и враг человека.</i>	1
19		Правила работы с бытовыми приборами (газовая плита, острые предметы, компьютер). <i>ОБЖ.</i>	1
20	Опасности на дороге. (1 ч.)	Правила поведения на улицах и дорогах. <i>ОБЖ.</i>	1
21	Если случилась беда... (2 ч.)	Помощь при травме. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. <i>ОБЖ.</i>	1
22		Ядовитые грибы и растения. <i>ОБЖ.</i>	1
23	Обобщение (1 ч.)	Обобщение знаний по разделу. <i>Проверочная работа №2 по разделу «Твоё здоровье».</i>	1
		Раздел 3. Человек — часть природы (4 ч.)	
24	Чем человек отличается от животного? (1 ч.)	Чем человек отличается от животного	1
25	От рождения до старости (2 ч.)	Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека.	1
26		Почему пожилым людям нужна твоя помощь.	1
27	Обобщение (1 ч.)	<i>Проверочная работа №3 по разделу «Человек — часть природы».</i>	1
		Раздел 4. Человек среди людей (6 ч.)	
28	Поговорим о доброте, справедливости, трудолюбии, смелости. (3ч.)	Поговорим о доброте.	1
29		Что такое справедливость. Почему нужно быть справедливым.	1
30		Что такое трудолюбие. О смелости. Можно ли воспитать смелость.	1
31	Умеешь ли ты общаться. (3 ч.)	Что значит «уметь общаться». Правила общения. <i>ОБЖ. Правила общения с незнакомыми людьми.</i>	1
32		<i>Проверочная работа №4 по разделу «Человек среди людей».</i>	1
33		Что значит «уметь общаться». Правила общения.	1
		Раздел 5. Родная страна: от края до края (13 ч.) (2 полугодие)	

34	Природные зоны России. (5 ч.)	Природные зоны России. Арктика.	1
35		Природные зоны России. Тундра.	1
36		Тайга.	1
37		Зона смешанных и широколиственных лесов. Степь.	1
38		Пустыня. Влажные субтропики.	1
39	Почвы России. (1 ч.)	Почва – среда обитания растений и животных. Охрана почв.	1
40	Рельеф России. (2 ч.)	Рельеф России. «Главные» равнины России.	1
41		Рельеф России. Основные горы: Урал, Кавказ.	1
42	Как возводили города. (2 ч.)	Как возникали и строились города. «Кремлёвские» города.	1
43		Почему улицы называются по-разному.	1
44	Россия и её соседи. (2 ч.)	Россия и её соседи. Япония. Китай.	1
45		Россия и её соседи. Финляндия. Дания.	1
46	Обобщение (1 ч.)	<i>Проверочная работа №5 по разделу «Родная страна: от края до края».</i>	1
		Раздел 6. Человек — творец культурных ценностей (13 ч.)	
47	Из истории письменности. (1 ч.)	Что такое культура. Культура в разные исторические времена	1
48	Образование-часть культуры общества. (2 ч.)	О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука».	1
49		Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Васильевич Ломоносов.	1
50	Русское искусство до XVIII века. (2 ч.)	Русское искусство до XVIII века. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.	1
51		Русское искусство до XVIII века. Музыка в Древней Руси. Скоморохи – первые артисты на Руси.	1
52	Искусство России XVIII века. (1 ч.)	Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр.	1
53	Золотой век русской культуры – XIX век. (5 ч.)	Золотой век русской культуры – XIX век. Поэты и писатели XIX века. А.С.Пушкин.	1
54		Золотой век русской культуры – XIX век. Поэты и писатели XIX века. Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой.	1
55		Композиторы XIX века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский.	1
56		Художники XIX века. В.А.Тропинин.	1
57		Художники XIX века. И.Е.Репин, И.И.Левитан.	1
58	Ис-во России XX века 1ч	Искусство России 20 века.	1
59	Обобщение (1 ч.)	<i>Проверочная работа №6 по разделу «Человек — творец культурных ценностей».</i>	1
		Раздел 7. Человек - защитник своего Отечества (6 ч.)	
60	Героические страницы истории нашей Родины (5 ч.)	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками.	1
61		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
62		Отечественная война 1812 года.	1
63		Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой.	1
64		Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Сталинградская битва. Взятие Берлина.	1

65	Обобщение (1 ч.)	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа №7 по разделу «Человек - защитник своего Отечества».</i>	1
		Раздел 8. Гражданин и государство (3 ч.)	
66	Мы живём в Российском государстве. (2 ч.)	Наше государство – Российская Федерация. Гражданин и государство.	1
67		Символы государства.	1
68	Обобщение (1 ч.)	Урок-обобщение.	1
		ИТОГО	68 ч.